



Schulinternes Fachcurriculum

Mathematik

Aspekte	Konkretisierungen
Unterricht	* Gestaltung der Eingangsdiagnostik nach dem Lehrwerk und Durchführung der verpflichtenden LeA.SH; * Reihenfolge und Zeitpunkt von Unterrichtseinheiten: keine feste Reihenfolge; Stoffverteilungsplan des Lehrwerks dient zu Orientierung; * Formen der Differenzierung: Differenzierungsangebote des Lehrwerks und zusätzliche Materialien aus der Schulsammlung (z.B.: Spectra-Boxen, Mach-Mit-Karteien von MiniMax)
Überfachliche Kompetenzen	* Einsetzung verschiedene Methoden im Unterricht um die lernmethodische, soziale und Selbstkompetenzen zu fördern



Sprachbildung	* einheitliche Verwendung von Bezeichnungen und Begriffen laut Lehrwerkvorgaben; * Verwendung der Wortspeicher-Karteien;
Differenzierung	* im Rahmen des Regelunterrichts - nach unten durch das Reduzieren der Aufgabenmenge und des Schwierigkeitsgrades; - nach oben durch die grünen „Extra“-Seiten im Lehrwerk und die Aufgabenstellungen aus der DAU <i>Didaktischer Kommentar</i> * im Rahmen der Prävention steht die Förderschullehrkraft beratend zur Verfügung; * im Rahmen der Inklusion (Kinder mit dem Förderbedarf <i>Lernen</i>) obliegt der Förderschullehrkraft * für die 3. und 4. Klassen: „Känguru“-Mathe-AG; * freiwillige Teilnahme an dem Wettbewerb „Känguru der Mathematik“
Lehr- und Lernmaterial	* Materialien in der Schulsammlung (Plättchen, Systemblöcke, Geobretter, Bauwürfel, etc.);



	* Nutzung der I-Pads in den 3. und 4. Klassen (z.B.: Anton, Logicals, Geoboard, Klipp Klapp, lehrwerkspezifische App)
Medien- kompetenz	* verschiedene Apps zur Bearbeitung einzelner Themen (K1 – 1.1.4.; K2 – 2.3.1.; K3 – 3.1.1.; 3.2.1.; K4; K5 – 5.4.1.; K6 – 6.1.1.; 6.1.2.;)
Basale Kompetenzen	* Tests und Lernzielkontrollen laut Lehrwerk
Leistungs- bewertung	* Die Zeugnisnote besteht zu 60% aus den mündlichen Leistungen und zur 40% aus den schriftlichen Leistungen * <u>Teile der mündlichen Bewertung können z.B. sein:</u> - Regelmäßige qualitative mündliche Mitarbeit im Unterricht; - Übung; - Verwendung der Fachsprache; - Erkennung und Nutzung der Zusammenhänge; - Kopfrechnen;

Muhliusschule Kiel

Grundschule
Offene Ganztagschule



	- Schriftliche Beiträge aus EA, PA und GA; - Präsentationen, Referate, Projektbeiträge; - Hausaufgaben; * <u>Teile der schriftlichen Bewertung:</u> - themenbezogene und themenübergreifende Klassenarbeiten/Leistungsnachweisen
Überprüfung und Weiter- entwicklung	* regelmäßiger Austausch und Diskussion in der Fachschaft

Stand Juli 2025